

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Страховой Серафимы Леонтьевны»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.С.Л.Страховой
М.М.Улькин
30.08.2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СТРАХОВОЙ СЕРАФИМЫ ЛЕОНТЬЕВНЫ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития.</i>	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Содержание инклюзивного образования. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
2.7.	Рабочая Программа воспитания (ФОП 29)	53
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания (ФОП 29.2)	54
	Цели и задачи воспитания (ФОП 29.2.1)	54
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) (ФОП 29.2.2)	55
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) (ФОП 29.2.3)	58
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП 29.3)	60
	Уклад образовательной организации (ФОП 29.3.1.)	60
	Воспитывающая среда ОО (ФОП 29.3.2.)	65
	Общности образовательной организации (ФОП 29.3.3.)	66
	Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП 29.3.4.)	68
	Формы совместной деятельности в ОО (ФОП 29.3.5.):	
	Работа с родителями (ФОП 29.3.5.1.)	
	События ОО (ФОП 29.3.5.2.)	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП 29.3.5.3)	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФОП 29.3.6.)	68
	Социальное партнерство (ФОП 29.3.7)	71
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания (ФОП 29.4)	71
	Кадровое обеспечение (ФОП 29.4.1)	71
	Нормативно-методическое обеспечение (ФОП 29.4.2)	
	Требования к условиям работы с особыми категориями (ФОП 29.4.3)	73
	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	73
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	77
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач.	78
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
3.6.	Распорядок или режимы дня. Режим двигательной активности	80
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	82
4.2.	Используемые программы	82
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
4.4.	Результаты освоения Программы	83
	Комплексно-тематическое планирование деятельности с детьми по возрастам	85
	Режим двигательной активности	108
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1 Режим дня		109
Приложение 2 Программы, технологии и пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы		112

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа отделов дошкольного образования (далее – Программа), Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Страховой Серафимы Леонтьевны» (далее – МБОУ СОШ им С.Л. Страховой) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 09637 от 08 апреля 2020 года, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028). Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми. Составляет не менее 60% от общего объема Программы</p>	<p><i>1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2015.-141 с.</i></p> <p><i>2. Программа «Неизведанное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина,</i></p> <p><i>3. Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, О.В. Дыбина,</i></p> <p><i>4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края. Кафедра развития ребенка.</i></p> <p><i>5. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет.</i></p> <p><i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада со всеми детьми ДОО. Программы образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, не более 40% от общего объема Программы.</i></p>

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Страховой Серафимы Леонтьевны» сокращенное наименование: МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой
Юридический адрес	354349, Краснодарский край, федеральная территория Сириус, пгт. Сириус, ул. Полевая, д. 12
Фактический адрес реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• отдел дошкольного образования МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой (ул. Воскресенская, 16)• отдел дошкольного образования МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой (ул. Общинная, 59)• отдел дошкольного образования МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой (ул. Фигурная, 3)
Телефон/факс	8 (862) 243-27-55
Сайт	https://school@edu.sirius-ft.ru

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (в ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода: 1 период – с 1 сентября по 31 мая, 2 период – с 1 июня по 31 августа.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального образовательного маршрута.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие).

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 2 лет до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формирующая участниками образовательных отношений

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края. Кафедра развития ребенка.

Цели программы:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край — многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель программы: является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

3. Парциальная программа «Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

Цель программы - способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

- познакомить с названиями и способами применения основного лабораторного оборудования и веществ для проведения экспериментов;
 - обучить самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями;
 - познакомить с этапами построения эксперимента;
- развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развивать мелкую моторику и координацию движений;
 - развивать визуальную слуховую память, сенсорное восприятие;
 - создавать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию;
 - создавать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований;
 - воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

4. Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина.

Цель программы — создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3–7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

- развивать предпосылки к диалектическому мышлению, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру;
- обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;
- расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путём освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач;

- формировать познавательные активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

5. Программа физического воспитания «Будь здоров, дошкольник» Токаева Т.Э.

Цель программы - приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

Задачи программы:

- содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
- обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (занятие) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- **лично-ориентированный подход** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъективные отношения. Реализуется в различных видах деятельности детей (ООД (занятие), совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов);
- **индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей в образовательном процессе;
- **дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- **возрастной подход** – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитываемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- **культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. РОП «Все про то, как мы живем» ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края. Кафедра развития ребенка.

- **Целостности.** Предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).
- **Деятельности.** Дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности).
- **Минимакса.** Педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- **Психологической комфортности.** Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- **Вариативности.** Предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.
- **Творчества.** Означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

- один из основных принципов парциальной программы — «Никаких замечаний ребёнку». Согласно этому принципу, что бы и как бы ни сделал ребёнок — всё хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей 3–4 лет. .

Другие принципы программы:

- создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- вариативность в разучивании материала - это помогает детям не скучать при выполнении упражнения, понимать и ощущать многообразие форм движения, пения, творчески подходить к заданиям;

- использование наглядного материала - это заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности;

- соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнёрства.

3. ПП «Неизведанное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

- сотрудничество. Взрослый и ребёнок взаимодействуют на равных, как партнёры. Это создаёт особую атмосферу, которая позволяет каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

- «Не навреди!» Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку;

- личностно-деятельностный подход. Ребёнок выступает как активное и инициативное лицо, индивидуальное и своеобразное. Развитие личности в образовательном процессе идёт через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта.

- компетентностный подход. Отбор содержания и организация образовательного процесса осуществляются в соответствии с потребностями и интересами воспитанников.

4. Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина.

- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии. В основе этого принципа лежат представления детей о прошлом, настоящем и будущем объектов познания, а также умения рассматривать их во взаимосвязях и взаимозависимостях, прогнозировать изменения объектов.

- развивающейся интриги. Процесс обучения строится так, чтобы удовлетворение полученными новыми знаниями в конце очередного занятия сочеталось у детей со страстным нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии.

- ориентация на использование средств познания. К ним относятся пособия, схемы, карты, оборудование интеллектуального содержания.

- развитие и саморазвитие. Поддерживается инициатива, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

5. Программа физического воспитания «Будь здоров, Дошкольник» Токаева Т.Э.

- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе,

социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;

– деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

– минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;

– психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

– вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

– творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в отделах дошкольного образования учреждения

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Планируемое количество воспитанников – 594 МБОУ СОШ им С.Л. Страховой имеет три отдела дошкольного образования, расположенных по адресам:

- ул. Воскресенская, 16

- ул. Общинная, 59

- ул. Фигурная, 3

Наполняемость групп

Воскресенская, 16

Группа	Режим функционирования	Фактическое количество детей
Младшая группа №1 (3-4 года)	10,5 часов	27
Младшая группа №2 (3-4 года)	10,5 часов	27
Средняя группа №6 (4-5 лет)	10,5 часов	28

Средняя группа №7 (4-5 лет)	10,5 часов	28
Старшая группа №3 (5-6 лет)	10,5 часов	28
Старшая группа №4 (5-6 лет)	10,5 часов	28
Старшая группа №5 (5-6 лет)	10,5 часов	28
Подготовительная к школе группа №8 (6-7 лет)	10,5 часов	28
Подготовительная к школе группа №9 (6-7 лет)	10,5 часов	28
Подготовительная к школе группа №10 (6-7 лет)	10,5 часов	28
Итого:	10 групп	278

Общинная, 59

Группа	Режим функционирования	Фактическое количество детей
Младшая группа № 1 (3-4 лет)	10,5 часов	31
Средняя группа № 2 (4-5 лет)	10,5 часов	35
Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)	10,5 часов	35
ГКП (до 5 часов) «Играя, обучаюсь» (от 6-7 лет)	до 5 часов	1
Итого:	3 группы	102

Фигурная, 3

Группа	Режим функционирования	Фактическое количество детей
Первая младшая группа № 2 (2-3 лет)	10,5 часов	25
Младшая группа № 1 (3-4 лет)	10,5 часов	30
Средняя группа № 10 (4-5 лет)	10,5 часов	33
Старшая группа № 9 (5-6 лет)	10,5 часов	32
Подготовительная к школе группа № 3 (6-7 лет)	10,5 часов	35
Группа комбинированной направленности № 6 (6-7 лет)	10,5 часов	22
Группа для детей с ТНР № 8 (5-6 лет)	10,5 часов	11
Группа для детей с ТНР № 7 (6-7 лет)	10,5 часов	11
Группа для детей с ЗПР № 4	10,5 часов	10
Группа для детей с ЗПР (РАС) № 5	10,5 часов	4
ГКП (до 5 часов) «Играя, обучаюсь» (5-7 лет)	до 5 часов	1
Всего:	10	214

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МОБУ СОШ им. С.Л. Страховой создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) взаимопонимание и сотрудничество.

Воскресенская, 16

№	Категории семей	Количество семей
1	Всего семей, из них:	267
2	Многодетные семьи	65
3	Семьи, опекаемые детей – сирот	-
4	Семьи, воспитывающие детей - инвалидов	3
5	Малообеспеченные семьи	-
6	Неполная семьи	9
7	Неблагополучная семья	-

Общинная, 59

№	Категории семей	Количество семей
1	Всего семей, из них:	102
2	Многодетные семьи	17
3	Семьи, опекаемые детей – сирот	-
4	Семьи, воспитывающие детей - инвалидов	-
5	Малообеспеченные семьи	-
6	Неполная семьи	6
7	Неблагополучная семья	-

Фигурная, 3

№	Категории семей	Количество семей
1	Всего семей, из них:	202
2	Многодетные семьи	67
3	Семьи, опекаемые детей – сирот	1
4	Семьи, воспитывающие детей - инвалидов	10
5	Малообеспеченные семьи	-
6	Неполная семьи	12
7	Неблагополучная семья	-

Кадровые условия

Кадровые ресурсы для реализации ОП МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический штат укомплектован полностью.

Отдел ДО	Количество	Педагогический состав
----------	------------	-----------------------

	педагогического состава	
Воскресенская, 16	18 педагогов	старший воспитатель –1 музыкальный руководитель – 2 учитель-логопед – 1 инструктор по физической культуре – 2 воспитатели – 12
Общинная, 59	11 педагогов	старший воспитатель – 1 музыкальный руководитель – 1 педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1 инструктор по физвоспитанию – 1 воспитатели – 6
Фигурная, 3	31 педагог	старший воспитатель – 1 музыкальный руководитель – 2 педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 3 инструктор по физической культуре – 1 воспитатели – 20 человек учитель – дефектолог – 2 человека; тьютор – 1 человек

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Уровень квалификации педагогического коллектива:

Отдел ДО	Численный состав	Высшая категория	Первая категория
Воскресенская, 16	18	0	1
Общинная, 59	11	1	6
Фигурная, 3	31	10	8

Возрастные показатели педагогического коллектив:

Отдел ДО	Кол-во педагогов	20-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и более
Воскресенская, 16	18	1	5	11	1	-
Общинная, 59	11	-	5	4	2	-

Фигурная, 3	31	1	12	10	4	4
-------------	----	---	----	----	---	---

Стаж показатели педагогического коллектива:

Отдел ДО	Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
Воскресенская, 16	18	4	6	3	3	2
Общинная, 59	11	1	4	4	2	1
Фигурная, 3	31	8	7	9	2	5

По уровню образования:

Отдел ДО	Кол-во педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Воскресенская, 16	18	15	-	3
Общинная, 59	11	8	-	3
Фигурная, 3	31	17	-	14

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с организацией физического развития с использованием природных и климатических условий города Сочи;
- осуществление активного отдыха, оздоровительных мероприятий и игровой деятельности (используя игры народов, проживающих в городе Сочи) в тёплый период на участках ОУ;
- с культурными традициями на основе произведений писателей и поэтов, художников и мастеров декоративно-прикладного искусства города Сочи и Краснодарского края.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса МОБУ СОШ им. С.Л. Страховой с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального

образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Сочи является:

- многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;
- самым известным горноклиматическим и бальнеологическим курортом в России;
- единственным в России городом в субтропиках, с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий:

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в ОУ является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- *холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.*
- *летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.*

Это влияет на построение образовательного процесса: 60% образовательного процесса выносятся на улицу. Высокая температура в летние периоды позволяет вести закалывающие процедуры на воздухе (воздушные и солнечные ванны, босохождение, водные процедуры).

Климатические особенности влияют на сокращение времени прогулок в зимний период и увеличение времени прогулок в летний.

Климатические условия позволяют более углубленно решать вопросы экологической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Территориальные особенности:

ФТ Сириус находится на самом юге города-курорта Сочи, на берегу Черного моря, что обуславливает умеренный тропический климат. В связи с этим экосистема района отличается от экосистемы Краснодарского края. Большое разнообразие тропических растений, насекомых, птиц.

Это позволит не просто решать экологические задачи воспитания, но формировать у детей осознанно-правильное отношение и становление деятельно-практического подхода к охране природы. В работе с детьми по данному направлению используются разнообразные формы работы: наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии, экологические беседы и др., что позволяет максимально приблизить детей к природе, формировать осознанно-бережное отношение к природе.

Социально-демографические особенности:

Краснодарский край – многонациональный. Этнический состав семей довольно разнообразен и данная тенденция определяется национально-культурным фактором: история народностей, их традиции и быт, праздники и игры, что позволяет решать задачи о формировании толерантных чувств и уважения к людям других национальностей.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Дети знакомятся с родословной, традициями своей семьи, с особенностями национального состава, в тесном взаимодействии с родителями воспитывается толерантное отношение к людям другой национальности (национальные игры, блюда, традиции, праздники и др.).

В культурном пространстве постоянно действует «Орнитологический парк», «Краеведческий музей», выставки детского творчества школы искусств, выступления этнических ансамблей «Иверия», «Севан».

Воспитанники отделов ДО знакомятся с различными профессиями, что позволяет обеспечить успешность познания окружающего мира через различные виды детской деятельности, достижение уровня социального развития.

Региональный компонент.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с историей своего города.

Детям рассказывают о природных и климатических особенностях местности, о зависимости растительного и животного мира в Сочи, Краснодарского края. Знакомят с достопримечательностями (парки, музеи, памятники). Знакомя детей с историей своего города, улицы педагога способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного – прикладного искусства, обогащают сенсорный опыт детей, знакомят с музыкальным фольклором.

При организации физического развития максимально используют природные и климатические особенности Краснодарского края. В теплый период года вся деятельность детей выносятся на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны. Для обеспечения потребности дошкольников в двигательной активности педагоги разучивают с детьми народные подвижные игры.

В каждой возрастной группе создаются познавательные уголки, в которых детям предоставляется возможность познакомиться с картой города Сочи, пгт Сириус и края, рассмотреть альбомы, книги, иллюстрации.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание можно интегрировать практически со всеми областями программы.

Интеграция может состоять в следующем:

- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада и во время экскурсий и целевых прогулок в Орнитологический парк: посильная помощь в уборке территории после листопада, подкормка птиц, животных, живущих в парке, городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;
- Участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в городе Сочи, пгт Сириус: чествование ветеранов, поздравление пограничников.

Цель: воспитание у дошкольников любви к родному городу, краю.

Задачи:

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу Сочи, пгт Сириус, краю;
- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим города Сочи, пгт Сириус, географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;

- *Ознакомление с трудом жителей города Сочи, пгт Сириус;*
- *Ознакомление с национальным и культурным наследием (фольклором, произведениями поэтов и писателей, художников, музыкантами), народов, проживающих на территории края (русские, армяне, грузины, адыги, абхазцы и др.);*
- *Развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;*
- *Осуществление нравственного воспитания.*

Региональный компонент предусматривает:

- *содержание данного раздела программы ОУ на местном материале о городе Сочи, пгт Сириус, Краснодарском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине*
- *приобщение ребенка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города;*
- *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Материально-техническое оснащение

На территориях отделов дошкольного образования МБОУ СОШ им С.Л. Страховой оборудованы игровыми площадками, «Метеостанциями», огородами и др. Воспитанники детского сада круглый год имеют возможность наблюдать, ухаживать за объектами живой и неживой природы, проводить эксперименты, участвовать совместно с педагогами и родителями в разнообразных исследовательских проектах.

В учреждениях оборудованы помещения:

Воскресенская, 16

- спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, логопедические кабинеты, методический кабинет

Общинная, 59

- спортивный/музыкальный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет

Фигурная, 3

- спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-дефектологов, методический кабинет

1.4. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

ФОП ДО	Возраст	Ссылка
15.1	В младенческом возрасте к одному году	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-1-

		году.pdf
15.2	В раннем возрасте к трем годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-3-годам.pdf
15.3	В дошкольном возрасте:	
15.3.1	К четырем годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-4-годам.pdf
15.3.2	К пяти годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-5-годам.pdf
15.3.3	К шести годам	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-6-годам.pdf
15.4	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._на-этапе-завершения-.pdf

1. Планируемые результаты РОП «Все про то, как мы живем»:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2. Планируемые результаты ПП «Ладушки»

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

3. Планируемые результаты ПП «Неизвестное рядом», О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина

знать:

- физические свойства различных веществ и материалов;
- характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде;
- о взаимосвязи природы и человека, о способах практического взаимодействия с окружающей средой;
- модели, схемы, алгоритмы опытов и экспериментов.

уметь:

- объяснить некоторые природные явления, взаимосвязи живой и неживой природы, сравнить физические свойства элементов неживой природы, в окружающем нас пространстве;
- самостоятельно действовать в соответствии с моделями, схемами, алгоритмом опытов и экспериментов, достигать результатов и обозначать их с помощью символов;
- определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно, на основе моделей проводить опыты с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействий).

4. Планируемые результаты программы «Что было до..»

При достижении ребенком четырех лет:

- Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

При достижении ребенком пяти лет:

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты
- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

При достижении ребенком шести лет:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности. Достижения ребенка семи лет:
- умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей
- умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов
- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность
- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

5. Планируемые результаты ПОП «Будь здоров, дошкольник»

- ребёнок имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом;
- знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самооценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
- снижение уровня заболеваемости;
- сформированные представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;
- освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи;
- имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных траекторий развития.

- ребенок проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;

- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;*
- *ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Сочи, пгт Сириус и Краснодарского края;*
- *ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;*

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят педагоги – психологи ОУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Региональный компонент***

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о родном городе, Краснодарском крае;*
- *приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национальных местных фольклоров, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям писателей, поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Сочи, Краснодарского края.*
- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится ОУ;*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к ОУ и дому районе, но и в других улицах города; знает и стремится выполнять правила поведения в городе;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям пгт. Сириус, города Сочи;*

- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке ОУ, в конкурсах, акциях и т.д. Проявляет инициативу и самостоятельность;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют пгт Сириус, город Сочи, Краснодарский край, Проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны, мира, стремление к знакомству с их культурой.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	Ссылка
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-2.pdf
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf
18.5	4-5 лет/ средняя группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf
18.6	5-6 лет/ старшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf
18.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf
18.8	Решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf

Региональный компонент:

- ✓ знакомство с хозяйственно – бытовыми традициями народов, проживающих в нашем городе, крае, обустройством дома;
- ✓ знакомство с символами России, традициями и обычаями;
- ✓ рассказы о защитниках Отечества, героях России, города Сочи;
- ✓ рассказы, беседы о городе Сочи, как курорте, столице Олимпийских игр.

Развивать у дошкольников:

✓ представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего города, края; о городах Краснодарского края;

✓ представления о традициях и обычаях народов Сочи, пгт Сириус, Краснодарского края (русские, армяне, грузины, адыги, абхазцы и др.);

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	Ссылка
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-1.pdf
19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-1.pdf
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf
19.5	4-5 лет/ средняя группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf
19.6	5-6 лет/ старшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf
19.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf
19.8	Решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf

Региональный компонент:

✓ знакомство с культовыми местами города, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги»;

✓ продолжать знакомить с фольклором народов Краснодарского края;

✓ воспитывать у детей интерес к истории города, края.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	Ссылка
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-год.pdf
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf
20.5	4-5 лет/ средняя группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf
20.6	5-6 лет/ старшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf
20.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf
20.8	Решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf

Региональный компонент:

- ✓ *формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с историей и легендами, связанными с городом Сочи;*
- ✓ *познакомить с региональным литературным наследием: сказками, рассказами, легендами, поэзией, народной мудростью;*
- ✓ *продолжать знакомить с фольклором народов, проживающих в городе Сочи, Краснодарском крае;*
- ✓ *развивать умение узнавать героев историй и легенд, связанных с городом, произведений писателей Краснодарского края;*
- ✓ *воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Краснодарского края, города Сочи.*

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	Ссылка
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г-1.pdf
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf
21.5	4-5 лет/ средняя группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf
21.6	5-6 лет/	https://iro23.ru/wp-

	старшая группа	content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf
21.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf
21.8	Решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf

Региональный компонент:

- ✓ знакомство с русскими узорами, орнаментами, вышивкой, керамикой, резьбой, с народными промыслами;
- ✓ знакомство с творчеством художников России;
- ✓ знакомство с Российскими праздниками, региональными праздниками;
- ✓ беседы о русских композиторах;
- ✓ слушание русской народной музыки, песен, колыбельных;
- ✓ знакомство с русскими народными инструментами;
- ✓ знакомство с танцами русского народа и народов, приживающихся в нашем крае;
- ✓ продолжать знакомить с архитектурным пространством Краснодарского края, города Сочи (через посещение Олимпийских объектов и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО	Возраст/группа	Ссылка
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г.pdf
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf
22.5	4-5 лет/ средняя группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf
22.6	5-6 лет/ старшая группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf
22.7	6-7 лет/ подготовительная к школе группа	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf
22.8	Решение совокупных задач воспитания	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf

Региональный компонент:

- ✓ *развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, спортсменов города Сочи, Краснодарского края;*
- ✓ *продолжать знакомить с традиционными для города Сочи видами спорта, спортивными играми, креативными играми с элементами театрализации и инсценирования;*
- ✓ *воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Краснодарского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.*

Задачи	Содержание образования
Социально-коммуникативное развитие	
От 2 до 3 лет Ссылка на п.18.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п.18.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п.18.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 18.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п.18.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.7.2 ФОП ДО
Познавательное развитие	
От 2 до 3 лет Ссылка на п.19.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п.19.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п.19.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 19.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п.19.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2 ФОП ДО
Речевое развитие	
От 2 до 3 лет Ссылка на п.20.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п.20.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 20.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 20.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 20.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.7.2 ФОП ДО
Художественно – эстетическое	

развитие	
От 2 до 3 лет Ссылка на п.21.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п.21.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 21.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 21.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 21.7 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.7.2 ФОП ДО
Физическое развитие	
От 2 до 3 лет Ссылка на п.22.3 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет Ссылка на п.22.4 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.4.2 ФОП ДО За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Плавание: в зависимости от условий.
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 22.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.5.2 ФОП ДО За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Плавание: в зависимости от условий.
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 22.6 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.6.2 ФОП ДО За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время

	<p>физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Плавание: в зависимости от условий.</p>
<p>От 6 до 7 лет Ссылка на п. 22.7 ФОП ДО</p>	<p>Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2 ФОП ДО</p> <p>За исключением:</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Плавание: в зависимости от условий.</p>

Содержание Программы *в части, формируемой участниками образовательных отношений* расширено через парциальные образовательные программы.

<i>Парциальная образовательная программа</i>	<i>Разделы программы, краткое содержание</i>	<i>Дополнение/расширение/замещение основной части</i>
<i>«Ладушки»</i>	<p>Программа «Ладушки»- личностно ориентированная программа, разработанная адекватно возрастным возможностям детей. Ребенок - это центр «музыкальной вселенной». Мир музыки огромен и неповторим.</p> <p>Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:</p> <p>-иллюстрации и репродукции; -дидактический материал;</p>	<p>Программа усиливает образовательную область художественно-эстетическое развитие. Реализуется во всех возрастных группах.</p>

	<p>-малые скульптурные формы; -игровые атрибуты; -музыкальные инструменты; -аудио- и видеоматериалы; - «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.</p> <p>Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого – эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.</p> <p>Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях</p>	
<p>«Будь здоров, дошкольник»</p>	<p>Программа представляет собой комплекс мероприятий, которые призваны обеспечить организацию физического воспитания и воспитания культуры здоровья в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие, помогло ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и повышения его уровня, оздоровлению и формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Программа расширяет образовательную область «Физическое развитие». Реализуется во всех возрастных группах.</p>
<p>«Неизведанное рядом»</p>	<p>Экспериментальная работа развивает у детей познавательную активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует их к получению новых знаний. В программу включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.</p>	<p>Программа расширяет образовательную область «Познавательное развитие». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста.</p>

<p>«Что было до...»</p>	<p>В рамках программы дети отправляются в прошлое и настоящее различных предметов: молотка, карандаша, самолёта, посуды, одежды. Темы для путешествий могут быть разнообразными, выбор зависит от окружения, возраста детей и их интереса к прошлому, настоящему и будущему предметов.</p> <p>Игры-путешествия построены в основном в форме диалога между детьми и воспитателем или рассказа воспитателя о рассматриваемых предметах.</p>	<p>Программа расширяет образовательную область «Познавательное развитие».</p> <p>Реализуется во всехвозрастных группах.</p>
<p>«Все про то,как мы живем»</p>	<p>«Я и моя семья»: формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>«Мой детский сад»: формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.</p> <p>«Моя улица/микрорайон»: активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.</p> <p>«Мой город/ станция»: формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).</p> <p>«Моя страна»: формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.</p> <p>«Мой край»: формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.</p>	<p>Программа дополняет образовательные области «Речевое и познавательное развитие».</p> <p>Реализуется во всех возрастных группах.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение образовательного процесса в отделах дошкольного образования МОБУ СОШ им. С.Л. Страховой основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с

электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Одной из форм организованной образовательной деятельности является занятие, которое рассматривается как занимательное дело.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечение, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, парадоксы), мини-музеи, виртуальные музеи.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.
Самообслуживание и	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой

элементарный бытовой труд	труд, ручной труд (работа с тканью, бумагой, природным материалом), дежурство, поручения.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), пешеходные (туристские) прогулки, организация плавания (при наличии условий).
Музыкальная	Слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.
Конструирование	Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, бросовый и иной.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

В раннем возрасте (1 – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Информационно – рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, атрибуты Раздаточные материалы Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

В раннем возрасте (1 – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Здоровье сберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда, ТРИЗ, Детский совет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (2-3 года)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил	Картинка Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты)
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (3-4 года)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Развивающие игры Наблюдение Праздник Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил, создание ситуации успеха	Картинка Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры (объекты растительного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (4-5 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Чтение Рассматривание Педагогическая ситуация Конструирование Дидактические игры Развивающие игры Наблюдение Проблемная ситуация Игра-экспериментирование Рассматривание	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей Создание ситуации успеха	Картинка Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры (объекты растительного мира, реальные

	эстетических привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игровая беседа с Праздник Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц		предметы (объекты) Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (5-6 лет)			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игры Соревнование Спортивные праздники и досуги Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игры на прогулке Экскурсии или целевые	Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> выполнение одного задания или в виде последовательных частей Создание ситуации успеха	Игровые пособия Картины (в том числе и сюжетные) Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры (объекты растительного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы

	<p>прогулки Беседа после чтения разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе РМ и др) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам</p>		
--	--	--	--

	года, настроению и др)		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (6-7 лет)			
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Игры Соревнование Спортивные праздники и досуги Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игры на прогулке Экскурсии или целевые прогулки Беседа после чтения разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе РМ и др) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-</p>	<p>Словесные Наглядные Практические <i>С учетом индивидуальных особенностей:</i> давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, одобрение Создание ситуации успеха</p>	<p>Игровые пособия Картины (в том числе и сюжетные) Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры (объекты растительного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы</p>

	<p>исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др)</p>		
--	---	--	--

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития и психологические особенности) педагоги ОУ (дошкольное образование) используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с первой группой здоровья			
<p>Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность Закаливание</p>	<p>Физкультминутки Дыхательные упражнения Корригирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам</p>	<p>Объяснение Словесная инструкция</p>	<p>Картотека гимнастик (корригирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное</p>

Игровая форма проведения упражнений	Подвижные игры Релаксация Самомассаж		оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети со второй группой здоровья			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети с третьей группой здоровья (в том числе и дети с ОВЗ)			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
Дети с четвертой группой здоровья (в том числе и дети с ОВЗ)			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция (индивидуальная) Вопросы Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог
 - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста таких как:

- ✓ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно – исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- ✓ **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

- природный и иной материал;
- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, ашпликация);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями).

Образовательная деятельность ОУ (дошкольное образование) включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности.

Главная особенность организации образовательной деятельности в учреждении (дошкольное образование) – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровых технологий, коллекционирования, проектной деятельности, детского макетирования.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач и используют следующие игровые технологии:

- ✓ игры на плоскостное моделирование. Они способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части;
- ✓ коллекционирование – это один из видов образовательной деятельности, который используют многие педагоги;
- ✓ проектная деятельность – это взаимодействие педагогов, детей и их родителей, завершающийся созданием творческих работ;
- ✓ макетирование – это творческая деятельность детей, направленная на создание специального игрового пространства.

Лэпбук – это книжка – раскладушка с кармашками, дверками, окопками, вкладками и

подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Гимнастики (утренняя, пальчиковая, артикуляционная) Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам Оздоровительные и закалывающие мероприятия Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты	Наблюдения за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы	Элементарная трудовая деятельность Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников Игровые ситуации, индивидуальные игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)

Занятие рассматривается, как дело занимательное и интересное детям, развивающее их. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Она может проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21. (Расписание занятий. Приложение 2)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это деятельность по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-развивающей среды дошкольного образования на основе: правовых и свободных практик, практик расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях.

В первой и во второй половине дня организовываются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения к другим людям. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей

Практики целостности телесно-духовной организации

Способствовать соблюдению элементарных правил ЗОЖ.

Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.

Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи.

Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил ЗОЖ.

Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.

Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.

Умение работать по правилу и образцу.

Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.

Практики свободы

Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.

Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.

Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать

Проявление активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.

Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.

Способность управлять своим поведением.

Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для

	<p>получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту.</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно исследовательской деятельности</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

В отделе ДО (дошкольное образование) организуются разнообразные культурные практики. Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей:

- ✓ *совместная игра воспитателя и детей на занятиях направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;*
- ✓ *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта на занятиях носят проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие;*
- ✓ *творческая мастерская на занятиях. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;*
- ✓ *музыкально-театральная и литературная гостиная на занятиях - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;*
- ✓ *сенсорный и интеллектуальный тренинг на занятиях – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*
- ✓ *Детский досуг – вид деятельности, направленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется, как кружок.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п.25.-25.8)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: ✓ Внимание к детским вопросам ✓ Ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей для	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить основные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: ✓ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; ✓ постоянная поддержка желания преодолевать трудности; ✓ поощрение ребенка за стремление к таким действиям; ✓ нацеливание на поиск

<p>участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются.</p>	<p>новых, творческих решений возникших трудностей.</p>
---	---	--

Способы и поддержка детской инициативы:

Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальной тактики поведения педагога; ✓ наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, одно из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов.
<p>Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения (Утренний и Вечерний круг)</p>	<p>Давать посильные задания, поручения, снимать страх «Я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то сделать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Поддерживать инициативу ребенка при общении на обсуждаемую тему дня, событие.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

• У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

• Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

• Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- ✓ Наблюдение за живой природой.
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития:
 - творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности;
 - создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребёнком и детей друг с другом;
 - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

Традиционные праздники и мероприятия, значимые для реализации Программы отражены в календарном плане воспитательной работы. Подробное описание направлений воспитания прописано в Рабочей программе воспитания

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п.26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- ✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения д в том числе с ООП в усл семьи; особенностей поведения взаимодействия ребёнка с сверстниками и педагогов возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процесс другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи /направления	Диагностики-аналитическое	Просветительское и консультационное направления
----------------------------	----------------------------------	--

	направление	
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) сайты ДОО и социальные группы в с Интернет; медиарепортажи и интерв фотографии, выставки детских работ совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форми совместные праздники и веч семейные спортивные и тематичес мероприятия, тематические дос знакомство с семейными традициям другое.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Дискуссионные площадки		
Брифинги		
Выставки совместного творчества		

В части, формируемой участниками образовательных отношений основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

✓ *информирование родителей о ходе образовательной деятельности через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организацию выставок детского творчества:*

✓ *совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.*

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени Zoom, а также для информирования используется WhatsApp, Telegram, WK, приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами образовательной деятельности и достижения детей. Данные технологии позволяют расширить возможности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Особенностью организаций телеконференций с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и

родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

2.6. Содержание инклюзивного образования.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

В целях обеспечения эффективных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников, посредством психолого-педагогического сопровождения в МОБУ СОШ им.Страховой С.Л. (дошкольное образование ул. Фигурная) создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей – психолого-педагогический консилиум (далее ПШк), который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя дефектологи.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги:

- ✓ реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка;
- ✓ проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми;
- ✓ разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы;
- ✓ осуществляется тесное взаимодействие участников коррекционной работы и инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога);
- ✓ ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений;

- ✓ осуществляется повышение квалификации педагогов по вопросам работы с данными категориями детей;
- ✓ обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.
- ✓ Интеграция ребёнка-инвалида в образовательном учреждении. Обеспечение участия всех детей – ребёнка-инвалида и обычно развивающихся детей – в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).
- ✓ Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступны методы:

- ✓ Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.
- ✓ Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа по темам, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).
- ✓ Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.
- ✓ Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.
- ✓ Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может

реагировать на их желания и потребности. Используются различные материалы для конструирования, моделирования, направленные на сенсорное развитие и развитие высших психических функций у детей.

Основные методы коррекционного воздействия:

- ✓ индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые);
- ✓ психогимнастика;
- ✓ элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии, песочной терапии.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов).

В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажёр с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

2.7. Рабочая Программа воспитания (далее - РПВ)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и

единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы образовательного учреждения (дошкольное образование) в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие**, **жизнь**, **добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек**, **семья**, **дружба**, **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного образовательного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Но патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности, начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии, среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе, коллективе. Поэтому процесс воспитания патриотизма является составной частью и одной из главных задач идеологической работы.</i></p> <p><i>Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать чувство гордости за достижение страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Все начинается с детства. Мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и</i></p>	

белостволие березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье родника. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогащают.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Семья, дружба, человек и сотрудничество

Содержание

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное воспитание – основа социального развития ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование системы взаимоотношений между детьми и взрослыми, усложняются виды детской деятельности, формируется совместная деятельность детей.

В раннем детстве дети усваивают широкий круг действий с предметами, они открывают для себя способы употребления этих предметов. Это «открытие» и приводит ребенка к взрослому как носителю способа выполнения этих действий. А еще взрослый становится образцом, с которым ребенок себя сравнивает, которого наследует, повторяет его действия. Мальчики и девочки внимательно изучают мир взрослых, выделяя взаимоотношения между ними, способы взаимодействия.

Социальное воспитание дошкольника – это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Формирование ценности познания.

Познание

Содержание

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

При правильно организованной деятельности по познавательному направлению воспитания ребенок к школьному возрасту приобретает такие ценности, как – любознательность, наблюдательность, желание самовыражаться, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

российского общества.

Но все же главной ценностью познавательного направления воспитания являются – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Жизнь и здоровье

Содержание

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Весь комплекс средств физического и оздоровительного направления воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание, должен быть направлен на решение главной задачи – воспитание здорового ребенка. Лишь осуществляя комплексный подход, можно добиться выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы: укрепления физического и психического здоровья детей, их оптимального физического развития и двигательной подготовленности.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Труд

Содержание

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В дошкольной организации трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в Программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Любой воспитательный процесс – совместная деятельность нескольких человек (воспитатель-ребенок), направленная на создание условий для развития необходимых качеств личности, поэтому личность педагога играет одну из ключевых ролей. Воспитание правильного отношения к прекрасному не ограничивается художественным или музыкальным восприятием. Это сложная система: отношение к труду, жизни, быту, природе. Познание искусства – ценная, действенная часть этой системы, способная воспитать нравственные качества, эстетические чувства, воображение.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ОУ

Уклад ОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края и ОУ (дошкольное образование), задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Очевидно, что сегодня каждое дошкольное учреждение должно завоевать свое место в системе дошкольного образования, занять свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Имидж образовательного учреждения и специфика деятельности дошкольной организации несет «привлекательную ценность» для заказчиков образовательных услуг – родителей (законных представителей).

Имидж современного образовательного учреждения включает такие составляющие, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, качественное образование воспитанников.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: начальника отдела дошкольного образования, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Ключевыми элементами Уклада МОБУ СОШ им.Страховой С.Л. (дошкольное

образование) значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной);
- ✓ создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции ДОУ, группы;
- ✓ созданная в ОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального, регионального, федерального уровня.

Смысл деятельности нашего учреждения мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

Миссия детского сада:

- ✓ Предоставление каждому ребенку права на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни с возможностью максимальной реализации, сохранение и укрепление его здоровья, осуществлении коррекции речевого развития.
- ✓ Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе.
- ✓ Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал воспитанников и отвечающих запросам родителей.
- ✓ Внедрение в образовательный процесс здоровые сберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы (отдела дошкольного образования), препятствующий росту заболеваемости.
- ✓ Объединение усилий ОУ и семья для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Ведущая концептуальная идея развития учреждения:

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья».

В дошкольном детстве ребенок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- ✓ осуществление деятельности по развитию в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимания того, что всем людям необходимо получить образование;

- ✓ обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ приобщение дошкольников к здоровому образу жизни в ОУ и дома;
- ✓ объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ полноценное проживание ребенком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
- ✓ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ✓ поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ учет региональной специфики и особенностей;
- ✓ создание современной информационно-образовательной среды;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьей;
- ✓ создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.

Цели:

- ✓ создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников ОУ;
- ✓ формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;
- ✓ участие и реализация государственной политики в области образования.

Ключевые задачи:

- ✓ достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума;
- ✓ усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять новые технологии, в том числе ТРИЗ-технологии в образовательное пространство учреждения с целью развития творческого потенциала личности ребенка;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
- ✓ обеспечение социально-личностного развития на основе социально-нравственных и социокультурных ценностей;

- ✓ повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;
- ✓ создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;
- ✓ совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы жизни и воспитания в образовательной организации.

Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы воспитательной работы в ОО:

- ✓ *Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ОО: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.*
- ✓ *Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.*
- ✓ *Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.*
- ✓ *Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.*
- ✓ *Принцип принятия ребёнка как данности.*

Направления воспитательной работы в ОО:

- ✓ *Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;*
- ✓ *Уважение к людям разных национальностей, государственной символике;*
- ✓ *Приобщение к здоровому образу жизни;*
- ✓ *Развитие творчества.*

Образ образовательной организации, ее особенности.

Индивидуальность нашей образовательной организации проявляется:

- ✓ *В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.*
- ✓ *В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде.*
- ✓ *В традициях учреждения, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель и т.д.*

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

На территориях детских садов проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детских садах, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детские сады имеют неповторимый облик и видятся как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и всего микрорайона.

В отделах дошкольного образования МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Достижения наших выпускников, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашего учреждения. Открытость и интегрированность ОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

Отношение к воспитанникам, их родителям

(законным представителям), сотрудникам и партнерам

Новые задачи, встающие перед образовательным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе образовательная организация (дошкольное образование) постепенно превращается в открытую образовательную систему, и педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Образовательная организация сегодня работает в режиме развития: представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Педагоги одного и того же образовательного учреждения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трем линиям:

«от взрослого»	Взрослый создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.
«от совместности деятельности ребенка и взрослого»	Воспитывающая среда направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.
«от ребенка»	Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениями динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности ОУ

В образовательной организации выделяются следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели ОУ, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям ДООУ относятся - педагогический совет, психолого-педагогический консилиум. Так же в ДООУ организованы следующие педагогические общности:

- ✓ творческая группа;
- ✓ рабочая группа;
- ✓ школа молодого педагога.

Цели, задачи, функционал каждой профессиональной общности определены положением, деятельность определена планом работы, который составляется на учебный год.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- ✓ проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ОУ или запланированные):

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

- особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - ✓ компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ОУ гармонична и эстетически привлекательна. В группах наших детских садов созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времена года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения. Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей.

В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр.

Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи, плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО - что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр. Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде — это учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер — место для общего сбора детей, подиумы.

Нетрадиционные формы столов (в виде пазл, трапецевидные и т.д.), мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда организации должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды в группах ОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность — изменений — предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Безопасность — предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности. При выборе материалов и игрушек для РППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ОУ.

Устанавливая социальное партнерство ОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОУ (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ОУ.

Взаимодействие ОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ОУ с коллективами других ОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива дошкольной организации со школой обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой школы. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функции

<p>Начальник отдела дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ОУ за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает или согласовывает воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Педагог-психолог Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- профилактика профессионального выгорания.
Помощник воспитателя	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Образовательные учреждения готовы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы:

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, - сбор гербариев, коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» - ознакомление с символикой России, Краснодарского края, города Сочи, пгт Сириус: флаг, герб; - беседы по ознакомлению с православными традициями Краснодарского края; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных праздников, Дня города
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Краснодарского края, города Сочи, пгт Сириус - Беседы о видах спорта, - Широкое использование национальных, народных игр - Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад, - беседы о здоровье, об этикете - устройство в группе физкультурного уголка, уголка здоровья, здорового питания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - фольклор народов, приживающихся на территории Краснодарского края: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - мифы, легенды, народные сказки - игры-инсценировки - показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряженья;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве России, Краснодарского края (включая искусство народов, проживающих на территории края): об орнаменте и декорах - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков и других народностей, проживающих на территории края - проведение праздников, развлечений, фольклорные народные праздники и гуляния - оформление музыкального уголка, уголка по изобразительной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС ОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОУ учитывались:

- ✓ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ОУ имеется оборудование для использования ИКТ и ТСО в образовательном процессе.

ОДО

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения для младшего дошкольного возраста	Ноутбук, принтер
Групповые помещения для среднего и старшего дошкольного возраста	Принтер, компьютер с подключением к сети интернет;
Музыкальный зал	Интерактивный пол, проектор, принтер, ноутбук с подключением к сети интернет; интерактивные панели; музыкальный центр; интерактивный пол; синтезатор
Спортивный зал	Принтер, ноутбук;
Кабинеты учителей-дефектологов, учителей-	Принтер, компьютер или ноутбук; стол для песочной терапии; интерактивная доска;

логопедов	
Кабинет педагога-психолога	Принтер, компьютер с подключением к сети интернет, интерактивная доска, проектор, стол для песочной терапии с подсветкой

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Примерный перечень центров активности в группах и их оснащение

Центры активности	Основные предназначения	Оснащение
Центр исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
Центр грамотности и письма	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр (игр драматизации)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки
Центр изобразительного	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной формы, разного тона;

искусства	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки;</p> <p>Цветная бумага, картон;</p> <p>Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка;</p> <p>Природный материал;</p> <p>Бросовый материал;</p> <p>Альбомы-раскраски;</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p>Центр математики (сенсорика)</p>	<p>Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.</p>	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени);</p> <p>Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.).</p> <p>Занимательный материал математического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; ✓ математические загадки; ✓ математические считалки; ✓ математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; ✓ приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема, числовой балансир, наборы моделей для деления на части от 2 до 16.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадками, мини-стадионом (футбольным полем), огородом, озелененной территорией.

В ОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающий средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ имеются информационные стенды для родителей;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения.

К сети интернет подключены все рабочие места педагогов, функционирует сайт организации, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное взаимодействие с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО. Методический кабинет укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую образовательную Программу МОБУ СОШ им.Страховой (дошкольное образование).

Программы, технологии и пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 2).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)

Содержание Региональной программы представлено тематическими блоками:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Мой город/станция
- Мой край
- Моя страна.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации Программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий ОУ, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:

- Модель года
- Модель месяца (по уровню сложности)
- Модель проекта

Для тематических блоков: «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности;

Для тематических блоков: «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня.

Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При реализации Программы в ОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО.

Возраст детей	Ссылка на Перечень
2 м – 2 года	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf
2 – 3 года	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf
3 – 4 года	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf
4 – 5 лет	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf
5 – 6 лет	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf
6 – 7 лет	https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-

3.6. Распорядок или режим дня.

Режим двигательной активности

Отделы дошкольного образования МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой работают по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы 10,5 часов: с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.3/2.4.3590-20; 1.2.3685-21).

Организация режима дня обеспечивает:

- ✓ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (организация сна, питания);
- ✓ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах ; поощрение самостоятельности и активности;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ✓ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- ✓ соответствие правильности построения режима по возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В ОУ (дошкольное образование) выделяют следующее возрастное деление детей по группам: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;
- ✓ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. (Приложение 3)

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Согласно п.2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса в режиме дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом

возрастных особенностей и состояния здоровья; (Приложение 4)

✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) пгт Сириус. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация режима работы в ОУ (дошкольный модуль) производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

За время многолетней работы, традиции прочно вошли в жизнь ОУ. Все они направлены на сплочение педагогического коллектива, воспитанников и семьи, стремление объединиться и как-то разнообразить жизнь детей, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах.

Педагогический коллектив, организуя свою деятельность именно в ходе традиций, которые помогают каждому ребенку освоить ценности коллектива, и играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со своими воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее – План) является единым для ОУ. (Приложение 5)

Все мероприятия в ОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

При реализации Программы «Все про то, как мы живем» педагогическим коллективом дошкольной организации учитываются особенности традиционных событий,

праздников, мероприятий. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели, проверена временем.

Таким образом, работа по созданию традиций в ОУ и их передаче следующему поколению воспитанников в условиях современного образовательного стандарта является важной и просто необходимой. Знаменательные даты и события могут дополняться и изменяться.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 лет до 7 лет и ориентирована на воспитанников отделов дошкольного образования МБЦУ СОШ им. С.Л. Страховой

- ✓ 2 - 3 года – первая младшая группа;
- ✓ 3 - 4 года – вторая младшая группа;
- ✓ 4 - 5 лет – средняя группа;
- ✓ 5 - 6 лет – старшая группа;
- ✓ 6 - 7 лет – подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые программы

Отделы дошкольного образования МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none">1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Издательство: Невская нота Санкт-Петербург, 2015.-141 с.2. Программа «Неизвестное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина,3. Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, О.В. Дыбина,4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края. Кафедра развития ребенка.5. Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» Программа физического развития детей 3-7 лет.

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи /направления	Диагностики-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Дискуссионные площадки		
Брифинги		
Выставки совместного творчества		

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации педагогов и специалистов Почта доверия Собрания Сайт ОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

4.4. Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздел IV, п.4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования.

*Комплексно – тематическое планирование деятельности
с детьми первой младшей группы*

Тематика блоков	Тематика по неделям	Дата
Сентябрь		
Праздники по ФОП	1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитатели и всех дошкольных работников	
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности 15 сентября – День леса	
Мой любимый детский сад	Адаптация детей ✓ Адаптировать детей к условиям детского сада ✓ Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личные шкафы, кроватка, игрушки и пр.) ✓ Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя ✓ Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям ✓ В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т.д.)	02.09 – 27.09
Октябрь		
Праздники по ФОП	1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 20 октября – День отца в России	
Другие праздники	1 октября – День добра и уважения 2 октября – День поделок из природного материала 4 октября – Всемирный день улыбки 13 октября – День Хохломы 16 октября – Всемирный день хлеба 22 октября – День рождения Детского сада. День городецкой росписи 28 октября – День бабушек и дедушек в России	
Наши игрушки	✓ Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках ✓ Развитие интереса к игровым действиям ✓ Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) ✓ Развивать речь детей ✓ Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	30.09 – 04.10

Здравствуй осень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. ✓ Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. ✓ Расширять словарный запас детей. ✓ Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д 	07.10 – 18.10
Огород. Овощи, фрукты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей представление об овощах ✓ Закрепить умение узнавать и называть овощи ✓ Воспитывать отзывчивость, доброжелательность ✓ Формировать познавательный интерес ✓ Развивать мелкую моторику рук. 	21.10 – 02.11
Ноябрь		
Праздники по ФОП	<p>4 ноября – День народного единства. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 24 ноября – День матери в России. 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации</p>	
Другие праздники	<p>7 ноября – День осеннего здоровья 11 ноября – Всемирный день оригами 13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости 18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День города Сочи</p>	
Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать представления детей о домашних животных. ✓ Формировать обобщающие понятия домашние животные. ✓ Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. ✓ Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. 	05.11 – 15.11
Мама милая моя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помочь детям получить отчетливые представления о маме. ✓ Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь ✓ Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова 	18.11 – 29.11
Декабрь		
Праздники по ФОП	<p>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалида (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции РФ. 31 декабря – Новый год</p>	

Другие праздники	4 декабря – День написания писем Деду Морозу 11 декабря – День зимних экспериментов 15 декабря – Международный день чая 18 декабря – День снежинки 20 декабря – День рождения новогодней елки 21 декабря – День открытия новогодней мастерской 22 декабря – День электрификации России 26 декабря – Международный день подарков	
Здравствуй, Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). ✓ Знакомить с народным творчеством, фольклором. ✓ Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах ✓ Расширять знания о домашних животных и птицах. ✓ Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой 	02.12 – 13.12
Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с дикими животными ✓ Формировать умение находить картинки с животными и называть их. ✓ Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание 	16.12 – 20.12
Новый год у ворот	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике ✓ Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок 	23.12 – 28.12
Январь		
Праздники по ФОП	27 января – День снятия блокады Ленинграда	
Другие праздники	5 января – День дымковской игрушки 6 января - Коляда 7 января – Рождество Христово 11 января – Международный день Спасибо 14 января – Старый Новый год 17 января – Международный день детских изобретений 25 января – Международный день настольных игр 28 января – Международный день ЛЕГО 30 января – Международный день пазла и головоломки 31 января – День Гжели	
Зимние игры и забавы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. ✓ Формировать представления о безопасном поведении зимой; ✓ Познакомить с зимними играми 	09.01 – 24.01
Неделя	✓ Рассказать детям о том, что прогулки на свежем	27.01 – 31.01

здоровья	<p>воздухе полезны для здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. ✓ Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. ✓ Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе 	
Февраль		
Праздники по ФОП	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно).</p> <p>8 февраля – День Российской науки</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка.</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p>	
Другие праздники	<p>3 февраля – Всемирный день кормления птиц</p> <p>6 февраля – Всероссийская акция «Письмо солдату»</p> <p>17 февраля – День рождения А.Барто</p> <p>20 февраля – День русского богатыря</p> <p>24 февраля – Масленичная неделя. День филимоновской игрушки</p> <p>27 февраля – Международный день белого медведя</p> <p>28 февраля – Всемирный день кляксы (можно использовать нетрадиционные техники рисования)</p>	
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания ✓ Формировать у детей гендерную принадлежность ✓ Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках 	03.02 – 07.02
Я человек	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать образ Я. ✓ Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. ✓ Развивать представления о своем внешнем облике. ✓ Развивать гендерные представления. ✓ Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. ✓ Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. 	10.02 – 14.02
Папин праздник	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказать о «Папином празднике» ✓ На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «Папином празднике», воспитывать желание быть «как папа» ✓ Познакомить с явлениями общественной жизни – праздник, салют 	17.02 – 21.02

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик», помочь разыграть это стихотворение 	
Широкая Масленица	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям первичные представления о празднике Масленица ✓ Содействовать созданию эмоционально-положительного удовлетворения от участия в празднике ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок ✓ Обогащать и активизировать словарный запас по теме 	24.02 – 28.02
Март		
Праздники по ФОП	<p>8 марта – Международный женский день</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно)</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	
Другие праздники	<p>1 марта – День кошек в России</p> <p>7 марта – День тюльпанов</p> <p>14 марта – Всемирный день математики. Международный день рек.</p> <p>15 марта – Международный день кинезиологии</p> <p>22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов)</p> <p>23 марта – Всемирный день медведя</p> <p>31 марта – День рождения К.Чуковского</p>	
Поздравляем мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке ✓ Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь ✓ Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. ✓ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. ✓ Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. ✓ Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. ✓ Учить детей называть имена родных. 	03.03 – 14.03
Весенняя капель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. ✓ Расширять знания о домашних животных и птицах. ✓ Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. ✓ Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой 	17.03 – 28.03
Апрель		
Праздники по ФОП	12 апреля – День космонавтики	

Другие праздники	<p>1 апреля – День смеха. Международный день птиц</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>3 апреля – Всемирный день водных животных</p> <p>6 апреля – Международный день спорта</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>19 апреля – Международный день подснежника. Всемирный день цирка</p> <p>20 апреля – Пасха</p> <p>22 апреля – День Матери Земли</p> <p>25 апреля – Всероссийский день эколят</p> <p>26 апреля – Международный день настольных игр</p> <p>29 апреля – Международный день танца</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны России</p>	
Весенние трели (птицы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. ✓ Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. ✓ Показать значимость птиц в природе, в жизни человека 	31.03 – 04.04
Тематический день	День веселья	01.04
В гостях у Мойдодыра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. ✓ Продолжать учить детей самостоятельно: мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); вытирать ноги у входа; аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; правильно держать ложку; пользоваться салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться. 	07.04 – 18.04
Праздник Пасхи	Праздник Пасхи	
Труд взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие интереса к труду взрослых. ✓ Распирение круга наблюдений за трудом взрослых. ✓ Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. ✓ Поощрение желания помогать взрослым. ✓ Воспитывать уважение к труду взрослых. 	21.04 – 30.04
Май		
Праздники по ФОП	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая – День славянской письменности</p>	
Другие праздники	<p>3 мая – Всемирный день Солнца. День оформления окон ко Дню Победы</p> <p>8 мая - Всемирный день Красной Книги</p>	

	14 мая - День народной куклы 15 мая – Всемирный день Семьи 18 мая – Международный день музеев 22 мая – День вежливости и этикета 28 мая – День пограничника	
Окна Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям первичные представления о празднике Победы ✓ Содействовать созданию эмоционально-положительного удовлетворения от участия в оформлении окон к празднику ✓ Учить детей взаимодействовать друг с другом ✓ Продолжать знакомить с явлениями общественной жизни – праздник, салют ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок ✓ Обогащать и активизировать словарный запас по теме 	05.05 – 07.05
Начинается семья с мамы, папы и меня	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах и поступках) ✓ Учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка ✓ Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; 	12.05 – 16.05
Вот и стали мы на год взрослее	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства ✓ Веселые игры – забавы с песком и водой ✓ Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды, ✓ Развивать мелкую моторику рук , ✓ Обогащать словарный запас детей. ✓ Повторение пройденного материала 	19.05 – 30.05

Примерные варианты итоговых мероприятий:

№	Итоговое мероприятие	Дата
1	Оформление личных шкафчиков	27.09
2	Выставка любимых игрушек	04.10
3	Коллективная работа «Осенний букет»	18.10
4	Просмотр мультфильма «Веселый огород»	02.11
5	Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?» Просмотр мультфильма «Кто сказал «Мяу»?» Изготовление книжек-малышек «Домашние животные»	15.11
6	Моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» Игровая ситуация «Мамочка согреет»	29.11
7	Игровая ситуация «Оденем куклу зимой»	13.12
8	Коллективная работа «Животные в лесу» Изготовление книжек-малышек «Дикие животные»	20.12

9	Новогодний утренник	28.12
10	Зимние подвижные игры. Игры от Снегурочки	24.01
11	Просмотр мультфильма «Смешарики» из цикла «Мое здоровье»	31.01
12	Прослушивание песни из м/ф «Маша и Медведь» - Если утром дети умываются».	07.02
13	Чтение «Зачем носик мальшам» Ю.Прокопович	14.02
14	Подарок папе	21.02
15	Развлечение	28.02
16	Подарок мама и бабушке Развлечение	14.03
17	Коллективная работа «Весна пришла»	28.03
18	Изготовление кормушек для птиц	04.04
19	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	18.04
20	Игровые ситуации по теме недели Трудовая деятельность в огороде	30.04
21	Участие в акции «Бессмертный полк»	07.05
22	Выставка рисунков совместно с родителями по теме недели Игровая ситуация «День рождения куклы»	16.05
23	Участие в выпускных утренниках	30.05

**Комплексно – тематическое планирование деятельности
с детьми младшей группы**

Тематика блоков	Тематика по неделям	Дата
Сентябрь		
Праздники по ФОП	1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитатели и всех дошкольных работников	
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности 15 сентября – День леса	
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Диагностика/обследование	02.09 – 06.09
Неделя осторожного пешехода	Красный, желтый, зеленый. Диагностика/обследование	09.09 – 13.09
Осень	Осень. Деревья и кустарники (региональный компонент)	16.09 – 20.09
Детский сад	Детский сад. Игрушки. Мебель.	23.09 – 27.09
Октябрь		
Праздники по ФОП	1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 20 октября – День отца в России	
Другие праздники	1 октября – День добра и уважения 2 октября – День поделок из природного материала 4 октября – Всемирный день улыбки 13 октября – День Хохломы 16 октября – Всемирный день хлеба 22 октября – День рождения Детского сада. День городецкой росписи	

	28 октября – День бабушек и дедушек в России	
Осень	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Одежда. Обувь.	30.09 – 04.10
	Животный мир (домашние животные и их детеныши и птицы)	07.10 – 11.10
	Лес. Ягоды. Грибы	14.10 – 18.10
	Собираем урожай (фрукты, овощи)	21.10 – 25.10
Моя семья	Самый лучший папа мой. Бабушку и дедушку я очень люблю	28.10 – 01.11
Ноябрь		
Праздники по ФОП	4 ноября – День народного единства.	
	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	
	24 ноября – День матери в России.	
	30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	
Другие праздники	7 ноября – День осеннего здоровья	
	11 ноября – Всемирный день оригами	
	13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости	
	18 ноября – День рождения Деда Мороза	
	21 ноября – День города Сочи	
Моя семья	Я – человек. Мое имя. Мое тело.	05.11 – 08.11
	Я и моя семья	11.11 – 15.11
Мой город	Мой город. Дом и его части (региональный компонент)	18.11 – 22.11
Моя семья	Лучше мамы нет на свете. Подарок для мамы (оригами)	25.11 – 29.11
Декабрь		
Праздники по ФОП	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалида (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно).	
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.	
	8 декабря – Международный день художника.	
	9 декабря – День Героев Отечества.	
	12 декабря – День Конституции РФ.	
	31 декабря – Новый год	
Другие праздники	4 декабря – День написания писем Деду Морозу	
	11 декабря – День зимних экспериментов	
	15 декабря – Международный день чая	
	18 декабря – День снежинки	
	20 декабря – День рождения новогодней елки	
	21 декабря – День открытия новогодней мастерской	
	22 декабря – День электрификации России	
26 декабря – Международный день подарков		
Зима	Зима (сезонные изменения в природе и погоде, на участке детского сада, растения зимой, одежда зимой)	02.12 – 06.12
	Дикие животные и их детеныши зимой	09.12 – 13.12
	Скоро праздник.	16.12 – 20.12
	Новогодний праздник	23.12 – 28.12
Январь		
Праздники по ФОП	27 января – День снятия блокады Ленинграда	

Другие праздники	5 января – День дымковской игрушки 6 января - Коляда 7 января – Рождество Христово 11 января – Международный день Спасибо 14 января – Старый Новый год 17 января – Международный день детских изобретений 25 января – Международный день настольных игр 28 января – Международный день ЛЕГО 30 января – Международный день пазла и головоломки 31 января – День Гжели	
Зимние игры и забавы	Рождественские игры и забавы.	09.01 – 10.01
	Рождественские игры и забавы.	13.01 – 17.01
Безопасность	Безопасное поведение зимой. Транспорт.	20.01 – 24.01
	Уроки вежливости и этикета.	27.01 – 31.01
Февраль		
Праздники по ФОП	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 8 февраля – День Российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества	
Другие праздники	3 февраля – Всемирный день кормления птиц 6 февраля – Всероссийская акция «Письмо солдату» 17 февраля – День рождения А.Барто 20 февраля – День русского богатыря 24 февраля – Масленичная неделя. День филимоновской игрушки 27 февраля – Международный день белого медведя 28 февраля – Всемирный день кляксы (можно использовать нетрадиционные техники рисования)	
Мир технических чудес	Хотим все знать (лаборатория опытов, экспериментов)	03.02 – 07.02
Русская народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка). Знакомство с народными промыслами	10.02 – 14.02
День защитника Отечества	Папин праздник	17.02 – 21.02
Широкая Масленица	Масленица. Продукты питания. Посуда	24.02 – 28.02
Март		
Праздники по ФОП	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно) 27 марта – Всемирный день театра	
Другие праздники	1 марта – День кошек в России 7 марта – День тюльпанов 14 марта – Всемирный день математики. Международный день рек. 15 марта – Международный день кинезиологии 22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов) 23 марта – Всемирный день медведя	

	31 марта – День рождения К. Чуковского	
Весна	Мамин праздник. Цветы	03.03 – 07.03
	Весна (сезонные изменения в природе и погоде, на участке детского сада, растения весной, одежда весной)	10.03 – 14.03
	Народные игрушки. Матрешкины посиделки	17.03 – 21.03
Что меня окружает	Театральная неделя. Устное народное творчество (потешки, русские народные сказки)	24.03 – 28.03
Апрель		
Праздники по ФОП	12 апреля – День космонавтики	
Другие праздники	1 апреля – День смеха. Международный день птиц	
	2 апреля – Международный день детской книги	
	3 апреля – Всемирный день водных животных	
	6 апреля – Международный день спорта	
	7 апреля – Всемирный день здоровья	
	19 апреля – Международный день подснежника. Всемирный день цирка	
	20 апреля – Пасха	
	22 апреля – День Матери Земли	
	25 апреля – Всероссийский день эколят	
	26 апреля – Международный день настольных игр	
29 апреля – Международный день танца		
30 апреля – День пожарной охраны России		
Мое здоровье	Я и мое здоровье. Здоровый образ жизни	31.03 – 04.04
Тематический день	День веселья	
Что меня окружает	В гости к звездам	07.04 – 11.04
	Комнатные растения	14.04 – 18.04
Праздник Пасхи	Праздник Пасхи	
Весна	Птицы весной	21.04 – 25.04
	Насекомые	28.04 – 30.04
Май		
Праздники по ФОП	1 мая – Праздник Весны и Труда	
	9 мая – День Победы	
	19 мая – День детских общественных организаций России	
	24 мая – День славянской письменности	
Другие праздники	3 мая – Всемирный день Солнца. День оформления окон ко Дню Победы	
	8 мая - Всемирный день Красной Книги	
	14 мая - День народной куклы	
	15 мая – Всемирный день Семьи	
	18 мая – Международный день музеев	
	22 мая – День вежливости и этикета	
28 мая – День пограничника		
Весна	Подарки весны. Окна Победы.	05.05 – 07.05
Моя семья	Мама, папа, я – дружная семья	12.05 – 16.05
Весна	Садовые и огородные растения	19.05 – 23.05
Что меня окружает	Хорошо у нас в саду (закрепление знаний)	26.05 – 30.05

Комплексно – тематическое планирование деятельности

с детьми средней группы

Тематика блоков	Тематика по неделям	Дата
Сентябрь		
Праздники по ФОП	1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитатели и всех дошкольных работников	
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности 15 сентября – День леса	
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Диагностика/обследование	02.09 – 06.09
Неделя осторожного пешехода	Школа правил дорожного движения. Диагностика/обследование	09.09 – 13.09
Осень	Осень. Деревья и кустарники (региональный компонент)	16.09 – 20.09
Детский сад	Детский сад. Игрушки. Мебель	23.09 – 27.09
Октябрь		
Праздники по ФОП	1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 20 октября – День отца в России	
Другие праздники	1 октября – День добра и уважения 2 октября – День поделок из природного материала 4 октября – Всемирный день улыбки 13 октября – День Хохломы 16 октября – Всемирный день хлеба 22 октября – День рождения Детского сада. День городецкой росписи 28 октября – День бабушек и дедушек в России	
Осень	Удивительный мир животных. Животные Краснодарского края (региональный компонент)	30.09 – 04.10
	Дары осени (природный материал). Собираем урожай (фрукты, овощи).	07.10 – 11.10
	Пернатые друзья	14.10 – 18.10
	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Одежда. Обувь.	21.10 – 25.10
Моя семья	Самый лучший папа мой. Инструменты	28.10 – 01.11
Ноябрь		
Праздники по ФОП	4 ноября – День народного единства. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 24 ноября – День матери в России. 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	
Другие праздники	7 ноября – День осеннего здоровья 11 ноября – Всемирный день оригами 13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости 18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День города Сочи	
Моя семья	Я – человек. Я хочу быть здоровым. Части тела.	05.11 – 08.11
Мое окружение	В зоопарке	11.11 – 15.11

Мой город	Мой город. Мой дом (региональный компонент)	18.11 – 22.11
Моя семья	Мамины помощники.	25.11 – 29.11
Декабрь		
Праздники по ФОП	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалида (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции РФ. 31 декабря – Новый год	
Другие праздники	4 декабря – День написания писем Деду Морозу 11 декабря – День зимних экспериментов 15 декабря – Международный день чая 18 декабря – День снежинки 20 декабря – День рождения новогодней елки 21 декабря – День открытия новогодней мастерской 22 декабря – День электрификации России 26 декабря – Международный день подарков	
Зима	Зима (сезонные изменения в природе и погоде, на участке детского сада, растения зимой, одежда зимой)	02.12 – 06.12
	Кто как готовится к зиме. Дикая животные	09.12 – 13.12
	К нам шагает Новый год. Новогодняя мастерская	16.12 – 20.12
	Новогодний праздник	23.12 – 28.12
Январь		
Праздники по ФОП	27 января – День снятия блокады Ленинграда	
Другие праздники	5 января – День дымковской игрушки 6 января - Коляда 7 января – Рождество Христово 11 января – Международный день Спасибо 14 января – Старый Новый год 17 января – Международный день детских изобретений 25 января – Международный день настольных игр 28 января – Международный день ЛЕГО 30 января – Международный день пазла и головоломки 31 января – День Гжели	
Зимние игры и забавы	Рождественские игры и забавы.	09.01 – 10.01
	Зимние виды спорта	13.01 – 17.01
Безопасность	Безопасное поведение. Пожарная безопасность. Безопасность в социуме.	20.01 – 24.01
Что меня окружает	Правила этикета	27.01 – 31.01
Февраль		
Праздники по ФОП	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 8 февраля – День Российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества	

Другие праздники	3 февраля – Всемирный день кормления птиц 6 февраля – Всероссийская акция «Письмо солдату» 17 февраля – День рождения А.Барто 20 февраля – День русского богатыря 24 февраля – Масленичная неделя. День филимоновской игрушки 27 февраля – Международный день белого медведя 28 февраля – Всемирный день кляксы (можно использовать нетрадиционные техники рисования)	
Мир технических чудес	Маленькие исследователи (лаборатория опытов, экспериментов)	03.02 – 07.02
Русская народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка). Знакомство с народными промыслами (узоры дымковской и филимоновской росписи)	10.02 – 14.02
День защитника Отечества	Военные профессии. Мы – защитники Отечества	17.02 – 21.02
Широкая Масленица	Масленица. Посуда. Продукты питания.	24.02 – 28.02
Март		
Праздники по ФОП	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно) 27 марта – Всемирный день театра	
Другие праздники	1 марта – День кошек в России 7 марта – День тюльпанов 14 марта – Всемирный день математики. Международный день рек. 15 марта – Международный день кинезиологии 22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов) 23 марта – Всемирный день медведя 31 марта – День рождения К.Чуковского	
Весна	Мамин праздник. Женский день.	03.03 – 07.03
	Весна (сезонные изменения в природе и погоде, на участке детского сада, растения весной, одежда весной)	10.03 – 14.03
Мир вокруг	Домашние животные и птицы	17.03 – 21.03
Что меня окружает	Театральная неделя «В гостях у сказки»	24.03 – 28.03
Апрель		
Праздники по ФОП	12 апреля – День космонавтики	
Другие праздники	1 апреля – День смеха. Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 3 апреля – Всемирный день водных животных 6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья 19 апреля – Международный день подснежника. Всемирный день цирка 20 апреля – Пасха 22 апреля – День Матери Земли 25 апреля – Всероссийский день эколят 26 апреля – Международный день настольных игр 29 апреля – Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны России	

Мир вокруг	Птицы, рыбы (региональный компонент)	31.03 – 04.04
Тематический день	День веселых шуток	01.04
Мир вокруг	Космос. В гости к звездам и планетам	07.04 – 11.04
Мое здоровье	Я и мое здоровье. Здоровый образ жизни. Я со спортом дружу	14.04 – 18.04
Праздник Пасхи	Праздник Пасхи	
Весна	Цветы (первоцветы)	21.04 – 25.04
	Насекомые	28.04 – 30.04
Май		
Праздники по ФОП	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности	
Другие праздники	3 мая – Всемирный день Солнца. День оформления окон ко Дню Победы 8 мая - Всемирный день Красной Книги 14 мая - День народной куклы 15 мая – Всемирный день Семьи 18 мая – Международный день музеев 22 мая – День вежливости и этикета 28 мая – День пограничника	
Весна	Подарки весны. День Победы. Окна Победы.	05.05 – 07.05
Моя семья	Мама, папа, я – дружная семья	12.05 – 16.05
Весна	Весенняя лаборатория	19.05 – 23.05
Что меня окружает	Хорошо у нас в саду (закрепление знаний)	26.05 – 30.05

**Комплексно – тематическое планирование деятельности
с детьми старшей группы**

Тематика блоков	Тематика по неделям	Дата
Сентябрь		
Праздники по ФОП	1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитатели и всех дошкольных работников	
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности 15 сентября – День леса	
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний. Диагностика/обследование	02.09 – 06.09
Неделя осторожного пешехода	Азбука безопасности. Безопасность дома, на улице. Диагностика/обследование	09.09 – 13.09
Осень	Все краски осени. Сезонные изменения в природе родного города, края. Осень в творчестве поэтов и художников	16.09 – 20.09
Детский сад	Наш любимый детский сад домом стал для всех ребят. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и др.)	23.09 – 27.09
Октябрь		
Праздники по ФОП	1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки	

	4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 20 октября – День отца в России	
Другие праздники	1 октября – День добра и уважения 2 октября – День поделок из природного материала 4 октября – Всемирный день улыбки 13 октября – День Хохломы 16 октября – Всемирный день хлеба 22 октября – День рождения Детского сада. День городецкой росписи 28 октября – День бабушек и дедушек в России	
Осень	Удивительный мир животных. Животные, их детеныши и птицы Краснодарского края (региональный компонент)	30.09 – 04.10
	Разбросала осень краски, стало все вокруг прекрасно. Дары осени (природный материал).	07.10 – 11.10
	Сельскохозяйственные профессии. Хлеб – всему голова	14.10 – 18.10
	Сад и огород (овощи, фрукты). Деревья и кустарники. Ягоды. Грибы	21.10 – 25.10
Тематический день	<i>С Днем рождения, любимы сад!</i>	22.10
Моя семья	Хочу быть как папа. Инструменты для папы. Бабушка и дедушка - мои лучшие друзья	28.10 – 01.11
Тематический день	День народного единства. Когда мы едины, мы непобедимы. Россия многонациональная страна.	01.11
Ноябрь		
Праздники по ФОП	4 ноября – День народного единства. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 24 ноября – День матери в России. 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	
Другие праздники	7 ноября – День осеннего здоровья 11 ноября – Всемирный день оригами 13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости 18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День города Сочи	
ЗОЖ	Здоровьем надо дорожить. Секреты здоровья. Где живут витамины?	05.11 – 08.11
Народные промыслы	Город мастеров. Народные промыслы. Ручной труд. Волшебство из бумаги (оригами, папье-маше и др.)	11.11 – 15.11
Мой город	Наш дом – Россия. Мой город. Мой дом. Моя улица (региональный компонент)	18.11 – 22.11
Моя семья	Мама – лучший друг. Мама всякие нужны... (женские профессии)	25.11 – 29.11
Декабрь		
Праздники по ФОП	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалида (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции РФ.	

	31 декабря – Новый год	
Другие праздники	4 декабря – День написания писем Деду Морозу 11 декабря – День зимних экспериментов 15 декабря – Международный день чая 18 декабря – День снежинки 20 декабря – День рождения новогодней елки 21 декабря – День открытия новогодней мастерской 22 декабря – День электрификации России 26 декабря – Международный день подарков	
Зима	Зима (сезонные изменения в природе и погоде, растения зимой, одежда зимой). Зимующие птицы	02.12 – 06.12
	Арктика и Антарктида.	09.12 – 13.12
	Новый год пагает по планете. Новогодняя мастерская	16.12 – 20.12
	Волшебство Нового года	23.12 – 28.12
Январь		
Праздники по ФОП	27 января – День снятия блокады Ленинграда	
Другие праздники	5 января – День дымковской игрушки 6 января - Коляда 7 января – Рождество Христово 11 января – Международный день Спасибо 14 января – Старый Новый год 17 января – Международный день детских изобретений 25 января – Международный день настольных игр 28 января – Международный день ЛЕГО 30 января – Международный день пазла и головоломки 31 января – День Гжели	
Зимние игры и забавы	Рождественские игры и забавы.	09.01 – 10.01
	Зимние виды спорта	13.01 – 17.01
Безопасность	Транспорт. ПДД. Пожарная безопасность. Безопасность в социуме.	20.01 – 24.01
Народные промыслы	Город мастеров. Народные промыслы. Ручной труд. «Бело-голубая гжель», «Золотая хохлома»	27.01 – 31.01
Февраль		
Праздники по ФОП	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 8 февраля – День Российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества	
Другие праздники	3 февраля – Всемирный день кормления птиц 6 февраля – Всероссийская акция «Письмо солдату» 17 февраля – День рождения А.Барто 20 февраля – День русского богатыря 24 февраля – Масленичная неделя. День филимоновской игрушки 27 февраля – Международный день белого медведя 28 февраля – Всемирный день кляксы (можно использовать нетрадиционные техники рисования)	
Мир технических	Первые шаги в науку «Экспериментаторы»	03.02 – 07.02

чудес	(лаборатория опытов, экспериментов)	
Народное творчество	Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Жостовская). Народные игрушки.	10.02 – 14.02
День защитника Отечества	Есть такая профессия – Родину защищать. Российская Армия. Военная техника. Рода войск	17.02 – 21.02
Широкая Масленица	Народная культура и традиции. Масленица. Посуда. Продукты питания.	24.02 – 28.02
Март		
Праздники по ФОП	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно) 27 марта – Всемирный день театра	
Другие праздники	1 марта – День кошек в России 7 марта – День тюльпанов 14 марта – Всемирный день математики. Международный день рек. 15 марта – Международный день кинезиологии 22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов) 23 марта – Всемирный день медведя 31 марта – День рождения К. Чуковского	
Весна	При солнышке тепло, при мамочке – добро. Мамин праздник. Женский день. Цветы	03.03 – 07.03
	Весна (сезонные изменения в природе и погоде, красота весенней природы, простейшие связи в природе).	10.03 – 14.03
Мир вокруг	Расскажите нам про них – обитателей морских. Обитатели Черного моря (региональный компонент)	17.03 – 21.03
Что меня окружает	Театральная неделя «Волшебный мир театра»	24.03 – 28.03
Апрель		
Праздники по ФОП	12 апреля – День космонавтики	
Другие праздники	1 апреля – День смеха. Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 3 апреля – Всемирный день водных животных 6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья 19 апреля – Международный день подснежника. Всемирный день цирка 20 апреля – Пасха 22 апреля – День Матери Земли 25 апреля – Всероссийский день эколят 26 апреля – Международный день настольных игр 29 апреля – Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны России	
Весна	Птицы. Забота о птицах.	31.03 – 04.04
Тематический день	День веселых шуток	01.04
Мир вокруг	Космос. В солнечном царстве – космическом государстве.	07.04 – 11.04
	Земля – наш общий дом! Сохраним нашу планету! Животные и растения Красной книги Краснодарского края. Первоцветы	14.04 – 18.04
Праздник Пасхи	Праздник Пасхи. Пасхальные чудеса	

ЗОЖ	Где здоровье, там и я, со здоровьем мы друзья. Я и мое здоровье.	21.04 – 25.04
Этикет	Дружба, вежливость и добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	28.04 – 30.04
Май		
Праздники по ФОП	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности	
Другие праздники	3 мая – Всемирный день Солнца. День оформления окон ко Дню Победы 8 мая - Всемирный день Красной Книги 14 мая - День народной куклы 15 мая – Всемирный день Семьи 18 мая – Международный день музеев 22 мая – День вежливости и этикета 28 мая – День пограничника	
Весна	Цветущий май. Во имя Победы! Окна Победы. Бессмертный Полк	05.05 – 07.05
Моя семья	Мама, папа, я – дружная семья	12.05 – 16.05
Весна	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	19.05 – 23.05
	Повторение пройденного	26.05 – 30.05

**Комплексно – тематическое планирование деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
на 2024 – 2025 учебный год**

Тематика блоков	Тематика по неделям	Дата
Сентябрь		
Праздники по ФОП	1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитатели и всех дошкольных работников	
Другие праздники	5 сентября - День благотворительности 15 сентября – День леса	
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний. Диагностика/обследование	02.09 – 06.09
Неделя осторожного пешехода	Пешеход, пешеход, он по правилам идет. Транспорт. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Диагностика/обследование	09.09 – 13.09
Осень	Осенняя пора, очей очарованье... Осень в стихах и картинах.	16.09 – 20.09
Детский сад	Наш любимый детский сад домом стал для всех ребят. Кто работает в саду? Сегодня в гости к ним пойду.	23.09 – 27.09
Октябрь		
Праздники по ФОП	1 октября – День пожилых людей. Международный день музыки 4 октября – День защиты животных. 5 октября – День учителя 20 октября – День отца в России	

Другие праздники	1 октября – День добра и уважения 2 октября – День поделок из природного материала 4 октября – Всемирный день улыбки 13 октября – День Хохломы 16 октября – Всемирный день хлеба 22 октября – День рождения Детского сада. День городецкой росписи 28 октября – День бабушек и дедушек в России	
Семья	Наш семейный альбом. Дедушка и бабушка – самые родные (традиции семьи, ценности, взаимоотношения, уважение к старшим).	30.09 – 04.10
Осень	Краснодарский край чудесный. Заповедные места. Животные Кавказского заповедника. (региональный компонент)	07.10 – 11.10
	Разбросала осень краски, стало все вокруг прекрасно. Дары осени (природный материал).	14.10 – 18.10
	Сельскохозяйственные профессии. Праздник урожая. Проект «Хлеб – всему голова»	21.10 – 25.10
Тематический день	С Днем рождения, любимы сад!	22.10
Моя семья	День отца в России. Самый лучший папа мой. Что расскажем мы о папе, бабушке, дедушке? Профессии (мужские).	28.10 – 01.11
Тематический день	В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних селах, городах!	01.11
Ноябрь		
Праздники по ФОП	4 ноября – День народного единства. 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 24 ноября – День матери в России. 30 ноября – День Государственного Герба Российской Федерации	
Другие праздники	7 ноября – День осеннего здоровья 11 ноября – Всемирный день оригами 13 ноября – Всемирный день доброты и вежливости 18 ноября – День рождения Деда Мороза 21 ноября – День города Сочи	
ЗОЖ	Здоровьем надо дорожить. Секреты здоровья. Где живут витамины?	05.11 – 08.11
Народные промыслы	Город мастеров. Народные промыслы. Ручной труд. Волшебство из бумаги (оригами, папье-маше и др.)	11.11 – 15.11
Мой город	С чего начинается Родина? Мой город. История и достопримечательности города Сочи (региональный компонент)	18.11 – 22.11
Моя семья	Нет друга нежнее, чем мама моя. Мама всякие нужны... (женские профессии). Что расскажем мы о маме?	25.11 – 29.11
Тематический день	День Государственного Герба Российской Федерации	29.11
Декабрь		
Праздники по ФОП	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалида (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно).	

	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря – Международный день художника. 9 декабря – День Героев Отечества. 12 декабря – День Конституции РФ. 31 декабря – Новый год	
Другие праздники	4 декабря – День написания писем Деду Морозу 11 декабря – День зимних экспериментов 15 декабря – Международный день чая 18 декабря – День снежинки 20 декабря – День рождения новогодней елки 21 декабря – День открытия новогодней мастерской 22 декабря – День электрификации России 26 декабря – Международный день подарков	
История	Они прославили Россию. Богатыри земли русской. Подвиг неизвестного солдата.	02.12 – 06.12
Зима	Проект «Зимняя лаборатория»	09.12 – 13.12
	Мой любимый Новый год, в разных странах он живет (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России). Новогодняя мастерская	16.12 – 20.12
	Волшебство Нового года	23.12 – 28.12
Январь		
Праздники по ФОП	27 января – День снятия блокады Ленинграда	
Другие праздники	5 января – День дымковской игрушки 6 января - Коляда 7 января – Рождество Христово 11 января – Международный день Спасибо 14 января – Старый Новый год 17 января – Международный день детских изобретений 25 января – Международный день настольных игр 28 января – Международный день ЛЕГО 30 января – Международный день пазла и головоломки 31 января – День Гжели	
Зимние игры и забавы	Рождественские игры и забавы. Зимние виды спорта	09.01 – 10.01
	Животные холодных стран	13.01 – 17.01
Безопасность	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети. Безопасность.	20.01 – 24.01
Народные промыслы	Путешествие в страну мастеров. Народные промыслы. Ручной труд. «Бело-голубая сказочная гжель», «Золотая хохлома»	27.01 – 31.01
Тематический день	День снятия блокады Ленинграда	27.01
Февраль		
Праздники по ФОП	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно). 8 февраля – День Российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества	

Другие праздники	3 февраля – Всемирный день кормления птиц 6 февраля – Всероссийская акция «Письмо солдату» 17 февраля – День рождения А.Барто 20 февраля – День русского богатыря 24 февраля – Масленичная неделя. День филимоновской игрушки 27 февраля – Международный день белого медведя 28 февраля – Всемирный день кляксы (можно использовать нетрадиционные техники рисования)	
Мир технических чудес	Российские изобретатели и их изобретения. Первые шаги в науку «Хочу все знать» (лаборатория опытов, экспериментов)	03.02 – 07.02
Тематический день	Всероссийская акция «Письмо солдату»	06.02
Народное творчество	Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Жостовская). Народные игрушки.	10.02 – 14.02
День защитника Отечества	Есть такая профессия – Родину защищать. Российская Армия. Военная техника. Рода войск	17.02 – 21.02
Широкая Масленица	Народная культура и традиции. Масленица. Ярмарка Филимоновских игрушек.	24.02 – 28.02
Март		
Праздники по ФОП	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы регионально или ситуативно) 27 марта – Всемирный день театра	
Другие праздники	1 марта – День кошек в России 7 марта – День тюльпанов 14 марта – Всемирный день математики. Международный день рек. 15 марта – Международный день кинезиологии 22 марта – Всемирный день воды (водных ресурсов) 23 марта – Всемирный день медведя 31 марта – День рождения К.Чуковского	
Весна	Женский день 8 марта	03.03 – 07.03
	Весна, весна на улице, весенние деньки (характерные признаки, связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные виды труда)	10.03 – 14.03
Мир вокруг	Расскажите нам про них – обитателей морских. Обитатели Черного моря (региональный компонент)	17.03 – 21.03
Что меня окружает	Театральная неделя «Мы приглашаем вас в театр»	24.03 – 28.03
Апрель		
Праздники по ФОП	12 апреля – День космонавтики	
Другие праздники	1 апреля – День смеха. Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 3 апреля – Всемирный день водных животных 6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья 19 апреля – Международный день подснежника. Всемирный день цирка 20 апреля – Пасха 22 апреля – День Матери Земли 25 апреля – Всероссийский день эколят	

	26 апреля – Международный день настольных игр 29 апреля – Международный день танца 30 апреля – День пожарной охраны России	
Весна	Птицы . Забота о птицах.	31.03 – 04.04
<i>Тематический день</i>	День веселых шуток	01.04
Мир вокруг	Удивительный мир космоса. Покорители вселенной	07.04 – 11.04
	Бережем свою планету, ведь другой похожей нету! Животные и растения Красной книги Краснодарского края.	14.04 – 18.04
Праздник Пасхи	Праздник Пасхи. Пасхальные чудеса	
ЗОЖ	Я к врачам ходить не буду, не пушу к себе простуду. Я и мое здоровье.	21.04 – 25.04
Этикет	Дружба, вежливость и добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	28.04 – 30.04
<i>Май</i>		
Праздники по ФОП	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности	
Другие праздники	3 мая – Всемирный день Солнца. День оформления окон ко Дню Победы 8 мая - Всемирный день Красной Книги 14 мая - День народной куклы 15 мая – Всемирный день Семьи 18 мая – Международный день музеев 22 мая – День вежливости и этикета 28 мая – День пограничника	
Весна	Цветущий май. Во имя Победы! Окна Победы. Бессмертный Полк	05.05 – 07.05
Моя семья	Мама, папа, я – дружная семья	12.05 – 16.05
Весна	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	19.05 – 23.05
	До свидания, детский сад! (все виды детской деятельности организуются вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу).	26.05 – 30.05

Режим двигательной активности

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно (5)	Ежедневно (5)	Ежедневно (7)	Ежедневно (10)	Ежедневно (12)
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Динамическая пауза между занятиями	5	5	5	5	5
Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
Физкультурные занятия на улице	-	-	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Подвижные и спортивные игры и упражнения на утренней прогулке	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (15)	Ежедневно (20)	Ежедневно (20)
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно (8)	Ежедневно (8)	Ежедневно (10)	Ежедневно (15)	Ежедневно (15)
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно (5)	Ежедневно (5)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
Подвижные и спортивные игры и упражнения на вечерней прогулке	Ежедневно (15)	Ежедневно (15)	Ежедневно (15)	Ежедневно (20)	Ежедневно (20)
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (15)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (25)	1 раз в месяц (30)
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 20-25 минут	2 раза в год 25-30 минут	2 раза в год 30-35 минут
<i>Высчитано примерное время (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) (Суммарный объём двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста)</i>	<i>1 час 07 мин.</i>	<i>1 час 24 мин.</i>	<i>1 час 49 мин.</i>	<i>2 ч. 15 мин.</i>	<i>2 ч. 25 мин.</i>
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных потребностей детей				

Режим дня
МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой (ОДО на Общинной 59)

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время младшая	Время старшая	Время подготовит
Прием на улице, осмотр, игры	7:30-8:00	7:30-8:10	7:30-8:20
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:10-8:20	8:20-8:30
Самостоятельные игры	8:10-8:20	8:20-8:30	
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:30-8:50	8:30-8:50
Утренний сбор	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД			
Занятие 1	9:00-09:15	9:00-09:25	9:00-9:30*
(включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты, перерывы между занятиями — 10 минут)	9:25 -9:40*	09:35-10:00*	10:20-10.50
Занятие 2			
Второй завтрак	10:00-10.10	10:00-10.10	10:10-10:20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	10:10-12:00	10:50-12:20	11:00-12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00-12:30	12:20-12:40	12:30-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:10	12:40-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15:10-15:20	15:20-15:30	15:20-15:30
Игровая и продуктивная деятельность по интересам	15:20-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Занятие 3	-	16:00-16:25	16:00-16:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00-16:40	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:40-18:00	16:25-18:00	16:30-18:00

* - Занятие с узкими специалистами, игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Режим дня
МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой (ОДО на Фигурной 3)

Режимные моменты	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа	Группа для детей с ЗПР/РАС	Группа для детей с ОНР	Группа комбинир. направлен.
Встреча детей в детском саду. Игровая и продуктивная деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30	-----	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами, по подгруппам	9.30-10.00 подгруппами	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.45	9.00-11.00	9.00-11.15	9.00-10.45/ 9.00-11.30	9.00-10.45
Игровая деятельность	-----	-----	10.10-10.20	-----	-----	-----	-----	-----
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.20-10.30	10.45-10.55	10.30	10.30	10.30	10.30
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	10.10-11.40	10.15-11.50	10.30-12.10	10.55-12.20	11.00-12.25	11.15-12.20	10.45-12.25 11.30-12.25	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.25-12.35	12.20-12.30	12.25-12.35 12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игровая и продуктивная деятельность в центрах по интересам (по заданию специалистов)	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.50-16.10	15.55-16.15	16.00-16.20	16.10-16.30	16.05-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30
Занятия в игровой форме	16.05-16.35 подгруппами	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Игровая и продуктивная деятельность	-----	16.10-16.30	16.15-16.30	16.20-16.30	-----	16.20-16.30	-----	-----
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.35-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Режим дня

МБОУ СОШ им. С.Л. Страховой (ОДО на Воскресенской 16)

Режимные моменты	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00 (2ч. 20 мин.)	9.50 – 12.10 (2ч. 20 мин.)	10.00 – 12.20 (2ч. 20 мин.)	10.50 – 12.30 (1ч. 40 мин.)
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закалывающие процедуры	12.30 – 15.20	12.40 – 15.20	12.50 – 15.20	13.00 – 15.20
Образовательная деятельность (по расписанию)			15.20 – 15.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.45	15.20 – 15.55	15.45 – 15.55	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.45 – 16.15	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (при хорошей погоде), самостоятельная продуктивная и игровая деятельность (при плохой погоде).	16.15 – 18.00 (1 ч. 45 мин.)	16.25 – 18.00 (1ч. 35 мин.)	16.25 – 18.00 (1ч. 35 мин.)	16.30 – 18.00 (1ч. 30 мин.)
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Программы, технологии и пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы

Образовательные области	Программы, методические пособия, используемые участниками образовательных отношений	Программы, технологии и методические пособия, части формируемой участниками образовательных отношений
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет) Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К. Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста Мир без опасности. Кондрькинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева Знакомим дошкольников с</p>	

	<p>конвенцией о правах ребенка. Е.К.Ривина Знакомим ребенка с семьей и родословной. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания (4-7 лет) <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».</p> <p><i>Развивающие плакаты:</i> «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».</p>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p>ФЭМП</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.</p> <p>Авторская программа В.Н.Новиковой Математика в детском саду.</p> <p>Сценарии занятий 3-4 года Сценарии занятий 4-5 лет Сценарии занятий 5-6 лет Сценарии занятий 6-7 лет</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> Математика в детском саду 3-7 лет.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Математика в детском саду 3-5 лет Математика в детском саду 5-7 лет</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p><i>Программа «Неизвестное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина,</i> <i>Программа «Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУДПО «ИРО» Краснодарского края. Кафедра развития ребенка</i></p>

окружением (5-6 лет).
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
 Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
 Авторская Программа Юный эколог С.Н.Николаевой.
 Система работы в младшей группе 3-4 года
 Система работы в средней группе 4-5 лет
 Система работы в старшей группе 5-6 лет
 Система работы в подготовительной к школе группе 6-7 лет
 Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет)
 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Пространство детской реализации (проектная деятельность)
 Крапеников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 года в группе детского сада.
 ФГОС. Верещагина Н.В.
 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада.
 ФГОС. Верещагина Н.В.
 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада.
 ФГОС. Верещагина Н.В.
 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.
 ФГОС. Верещагина Н.В.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
ФГОС. Верещагина Н.В.

Плакаты:

Где в природе есть вода
Зачем люди ходят в лес
Зачем пилят деревья
Как лесник заботится о лесе
Кому нужны деревья в лесу
Лес – многоэтажный дом
Пищевые цепочки
Этого не следует делать в лесу

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Плакаты:

«Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму

	<p>спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Младшая группа (3–4 года). Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах». Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.):</p>	

	<p>«Развитие речи в детском саду (2–3 года)»;</p> <p>«Развитие речи в детском саду (3–4 года)»;</p> <p>«Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»;</p> <p>«Правильно или неправильно (2–4 года)»;</p> <p>«Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».</p> <p><i>Развивающие плакаты:</i> «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».</p> <p><i>Плакаты «Логопедия и развитие речи»:</i> «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».</p>	
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.</p> <p>Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала</p>	

с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России.
Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами.
И.А.Лыков Конструирование в детском саду.
Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование

Серия «Мир в картинках»:
«Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты:
«Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные

	<p>инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира». Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. Праздник каждый день. Программа воспитания детей дошкольного возраста. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).</p>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).</p>	<p>Т.Э.Токаева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.</p>

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
 Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
 Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
 Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 Харченко Т. Е. Утренняя

	гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).	
Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе	<i>Информационно – коммуникационные технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – путешествия • Использование мультимедийных презентаций • Обучение на ООД.
	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игры и паузы • Кинезиологические упражнения • Упражнения для глаз • Мимические упражнения. • Релаксация • Дыхательно-голосовые игры и упражнения
	<i>Игровые технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; • познавательные, воспитательные, развивающие; • репродуктивные, продуктивные, творческие; • коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др
	<i>Квест – технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • форма обучающих и развлекательных программ
	<i>Технологии исследовательской деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • опыты (экспериментирование) • коллекционирование • путешествие по карте • путешествие по «реке времени»
	<i>Технологии проектной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые проекты • Экскурсионные проекты • Повествовательные проекты • Конструктивные проекты
	<i>Личностно - ориентированные технологии</i>	
	<i>Технология «ТРИЗ»</i>	